

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Περιβάλλοντος		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Περιβάλλοντος		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>332ΚΕΥ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Θεωρία	3	
	Εργαστήριο/Φροντιστήριο		
	<b>Σύνολο μονάδων</b>		<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.env.aegean.gr/spoudes/proptychiakes-spoudes/programma-spoudon/perivalontiki-epikoinonia-kai-ekpaidefsi/">http://www.env.aegean.gr/spoudes/proptychiakes-spoudes/programma-spoudon/perivalontiki-epikoinonia-kai-ekpaidefsi/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>να περιγράψουν τα προσδιοριστικά χαρακτηριστικά της μη-τυπικής και άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,</li> <li>να περιγράψουν τις αρχές και θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας</li> <li>να εξασκηθούν στην πρακτική εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας</li> <li>να περιγράψουν τι εννοούμε με τους όρους «περιβαλλοντικά υπεύθυνα συμπεριφορά », «περιβαλλοντική ευαισθησία », «συμμετοχή πολιτών» και τα βασικά χαρακτηριστικά του κάθε όρου.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p>

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εισαγωγή-Παρουσίαση του μαθήματος</p> <p>Ιστορική Αναδρομή του περιβαλλοντικού κινήματος</p> <p>Βασικά Χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</p> <p>Μορφές Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</p> <p>Περιβαλλοντική Επικοινωνία</p> <p>Επικοινωνία της Επικινδυνότητας</p> <p>Τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</p> <p>Ο ρόλος των δημοσιογράφων</p>
--

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Συμμετοχή των Πολιτών  
Μέθοδοι και Τεχνικές Συμμετοχής Πολιτών σε θέματα περιβάλλοντος  
Περιβαλλοντικά Υπεύθυνη Συμπεριφορά  
Μοντέλα Περιβαλλοντικά Υπεύθυνης Συμπεριφοράς  
Παρουσίαση Εργασιών

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργασίες	39
	Μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	<b>103</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Το μάθημα απαιτεί μια σειρά εργασιών και παρουσιάσεων μέσω των οποίων επιτυγχάνονται οι εφαρμογές της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας στην πράξη.</p> <p>Υποχρεωτική συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες για την ολοκλήρωση του μαθήματος. Εξέταση δεν είναι εφικτή αν δεν έχουν διεκπεραιωθεί όλες οι υποχρεώσεις για την ολοκλήρωση του μαθήματος. Εργασίες (10 βαθμοί), Παρουσιάσεις Εργασιών (10 βαθμοί), Συμμετοχή (10 βαθμοί), Σχεδιασμός επικοινωνιακής εφαρμογής (10 βαθμοί)</p> <p>Σύνολο: 40 βαθμοί</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Τσαμπούκου - Σκαναβή Κ., (2004), Περιβάλλον και Επικοινωνία. Δικαίωμα στην Επιλογή, Καλειδοσκόπιο, ΑΘΗΝΑ.
- Jurin R. Richard, Danter K. Jeffrey, Roush E. Donald, Jr,(2000), Environmental Communication: Skills and Principles for Natural Resource Managers, Scientists and Engineers, Pearson
- OECD, 1999, Environmental communication. Applying Communication Tools Towards Sustainable Development, OECD(Ed.) Day A. Brian (Ed.), Monroe C. Martha (Ed.) (2000), Environmental Education and Communication for a Sustainable World: Handbook for International Practitioners, Academy for Educational Development
- Ajzen I., (1991), "The Theory of Planned Behavior", Organizational Behavior and Human Decision Processes 50, Academic Press, 179-211
- Beierle T. C., (1999), «Using Social Goals to Evaluate Public Participation in Environmental Decisions», Policy Studies Review, v16, no3/4, p75-103
- Chawla L., (1998), "Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of

Environmental Sensitivity”, The Journal of Environmental Education, Vol 29, No 3, p. 11-21

- Hwang Yeong-Hyeon, Kim Seong-Il, Jeng Jiann-Min,(2000), “Examining the Causal Relationships among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior”, Journal of Environmental Education, Vol.31, No 4, p19-25
- King C. S., Feltey K. M., O’ Neill Susel B., (1998), «TheQuestion of Participation: Toward Authentic Public Participation in Public Administration», Public Administration Review(Washington D.C.), v58,no 4, p317-26

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Policy Studies Review

Journal of Environmental Education